

Приложение № 19 «Основы педагогики. Вожатская практика» к ООП СОО, утвержденной приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 29.08.2025 г. № 175-25 од

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МАОУ Черновская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы педагогики. Вожатская практика»**

**для обучающихся 10-11 классов**

с. Чёрновское, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данное учебное пособие направлено на освоение основ педагогической теории и практики вожатской деятельности. Оно разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и учитывает требования профильного уровня подготовки обучающихся.

Цель курса заключается в формировании у старшеклассников понимания основных педагогических принципов, методов воспитания и организации детского досуга, необходимых для успешной реализации функций вожатого в условиях летних лагерей, детских центров и образовательных мероприятий.

Задачи учебного пособия включают:

- ознакомление с историей развития педагогики и её основными направлениями;
- формирование представлений о возрастных особенностях детей и подростков;
- развитие практических навыков планирования и проведения воспитательных мероприятий;
- изучение технологий эффективного взаимодействия с детьми разного возраста;
- обучение методикам диагностики и коррекции поведения воспитанников;
- овладение приемами профилактики конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций.

Содержание программы охватывает широкий спектр вопросов, начиная от теоретических аспектов педагогики и психологии детства до конкретных методик организации лагерных смен, тематических занятий и спортивных состязаний. Особое внимание уделяется формированию компетенций, позволяющих будущим специалистам успешно справляться с профессиональными обязанностями вожатых.

Структура учебного материала построена таким образом, чтобы обеспечить последовательное усвоение знаний и постепенное повышение уровня самостоятельности обучающихся. Каждый раздел сопровождается заданиями и упражнениями, направленными на закрепление изученного материала и развитие творческих способностей будущих педагогов-вожатых.

Предлагаемое пособие является основой для дальнейшего углубленного изучения дисциплины и служит важным этапом подготовки молодых специалистов, готовых активно участвовать в образовательной деятельности и воспитании подрастающего поколения.

Во время теоретического этапа обучающиеся знакомятся с базовыми понятиями педагогики, психологическими особенностями детей разных возрастов, методами педагогического воздействия и средствами воспитания.

Рассматриваются вопросы мотивации, целеполагания и организации образовательного процесса.

Практико-ориентированный этап. На данном этапе учащиеся осваивают практические навыки составления планов воспитательной работы, разработки сценария мероприятия, формирования групповых норм и традиций. Проводится работа над созданием проектов игровых программ, экскурсий, походов и конкурсов, направленных на социализацию и личностное развитие детей.

Завершающим этапом является проведение анализа собственных достижений, выявление сильных сторон и зон роста, разработка индивидуального плана профессионального саморазвития. Этот этап способствует формированию рефлексивной культуры будущего специалиста, способствующего непрерывному совершенствованию профессиональных качеств.

Таким образом, данное учебное пособие призвано способствовать подготовке квалифицированных кадров, обладающих необходимыми знаниями и умениями для успешного осуществления профессиональной деятельности в области педагогики и вожатства.

Общее число часов, отведённых для изучения основ педагогики/вожатской практики, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 34 часа (1 час в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **11 КЛАСС**

### **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

#### ***Тема 1.1. Педагогика как наука: основные категории***

Определение педагогики как научной дисциплины. Основные категории педагогики: воспитание, образование, развитие, обучение. Их сущность, взаимосвязь и различия. Цели и задачи каждой категории. Роль педагогики в современном обществе.

Формы и методы работы: Лекции с элементами беседы, групповые дискуссии, работа с первоисточниками.

#### ***Тема 1.2. Профессия «вожатый» в системе педагогических профессий. Этический кодекс***

Особенности профессии «вожатый». Место вожатого среди других педагогических профессий. Профессиональные обязанности и ответственность. Понятие этического кодекса. Принципы и нормы поведения, принятые в работе с детьми.

Формы и методы работы: Семинарские занятия, дебаты по актуальным профессиональным вопросам, решение ситуационных задач.

#### ***Тема 1.3. Возрастная психология и педагогика: особенности детей 7-12 лет***

Психологическая характеристика детей 7-12 лет. Физиологическое и психоэмоциональное развитие ребёнка. Особенности восприятия, внимания, памяти, мышления. Методы и приёмы работы с детьми данного возраста.

Формы и методы работы: Мини-исследования и наблюдения, консультации специалистов-психологов, игровые упражнения и моделирование реальных ситуаций.

#### ***Тема 1.4. Основы педагогического общения и такта. Правила безопасности***

Типология стилей педагогического общения. Формы коммуникации и тактика взаимодействий с детьми разных возрастов. Организация благоприятной психологической обстановки. Требования к соблюдению мер безопасности.

Формы и методы работы: Практикумы по развитию коммуникативных компетенций, моделирование конфликтных ситуаций и способов их разрешения, презентация практических рекомендаций по обеспечению безопасности.

## **Раздел 2. Методический инструментарий вожатого**

### ***Тема 2.1. Игра как ведущий вид деятельности и педагогический метод. Классификация игр***

Значение игры в обучении и воспитании. Функции и виды игр (образовательные, развивающие, творческие, развлекательные). Технология разработки игровых занятий.

Формы и методы работы: Демонстрационные уроки-игры, самостоятельная разработка игрового сценария, оценка эффективности предложенных методик.

### ***Тема 2.2. Коллективное Творческое Дело (КТД) как технология воспитания***

Теоретические основы концепции КТД. Этапы организации КТД. Примеры успешного опыта внедрения КТД в образовательных учреждениях.

Формы и методы работы: Мастер-классы по созданию творческих проектов, проектные задания по проведению КТД, рефлексия проведенного дела.

### ***Тема 2.3. Воспитательное мероприятие: от замысла к реализации***

Структура воспитательного мероприятия, алгоритм разработки сценария и плана-конспекта, специфические требования к оформлению материалов.

Формы и методы работы: Составление проекта воспитательного мероприятия, проведение открытого урока-тренинга, обмен мнениями и рекомендациями по результатам проведенных мероприятий.

### ***Тема 2.4. Рефлексия как элемент воспитательного процесса («огонек», «свечка»)***

Что такое рефлексия? Процедуры рефлексивного анализа («огонек», «свечка»). Применение рефлексии в воспитательной практике.

Формы и методы работы: Индивидуальные и групповые рефлексивные упражнения. Дискуссии по итогам проведённых мероприятий. Анализ форматов и инструментов рефлексии.

## **Раздел 3. Практикум: от теории к действию**

### ***Тема 3.1. Разработка сценария и плана-конспекта воспитательного мероприятия***

Выбор тематики мероприятия. Постановка целей и задач. Подготовка сценария и конспекта. Оформление наглядных пособий и раздаточных материалов.

Формы и методы работы: Рабочие группы по подготовке мероприятий, экспертиза созданных планов и сценариев, открытые презентации разработанных проектов.

### ***Тема 3.2. Навыки первой помощи. Разбор сложных педагогических ситуаций (кейсы)***

Базовые приемы оказания первой помощи. Действия в экстренных ситуациях. Способы решения сложных педагогических проблем.

Формы и методы работы: Практические тренировки по оказанию первой помощи, кейс-стадии и разбор конкретных случаев, инструктивно-методические семинары.

#### **Раздел 4. Вожатская практика (стажировка)**

##### ***Тема 4.1. Наблюдение за работой вожатого и детским коллективом***

Полевое исследование рабочей деятельности вожатых. Наблюдения за динамикой детских коллективов. Оценка эффективности используемых подходов.

Формы и методы работы: Участие в мероприятиях в качестве наблюдателя, заполнение дневника наблюдений, рефлексивный отчет по итогам стажировки.

##### ***Тема 4.2. Реализация запланированного мероприятия в роли помощника вожатого***

Осуществление мероприятий в паре с наставником. Выполнение заданий ассистента. Совместное обсуждение результатов проделанной работы.

Формы и методы работы: Учебно-практическая работа в условиях лагеря или школы. Активное взаимодействие с воспитанниками. Самооценка выполненной работы.

##### ***Тема 4.3. Анализ и самоанализ деятельности. Подготовка итогового портфолио***

Процедура анализа деятельности. Описание достижений и выявленных недостатков. Планирование направлений дальнейшей работы над собой.

Формы и методов работы: Написание аналитического отзыва о прошедшей практике, составление итогового портфолио, представление результата группе и наставнику.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА». НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту в области педагогики и вожатства.
2. Уважение прав и свобод окружающих, готовность к социальной ответственности и участию в общественных инициативах.
3. Способность эффективно общаться с разными категориями обучающихся, родителями и коллегами, развивать уважительное отношение к различным взглядам и позициям.
4. Умение анализировать собственную деятельность, находить пути совершенствования, проявлять инициативу и самостоятельность в принятии решений.
5. Усвоение ценностей гуманизма, справедливости, уважения к достоинству личности, соблюдение норм морали и этикета.
6. Сформированность представлений о характере труда учителя и вожатого, уверенность в правильности выбранного направления будущей профессиональной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение основными категориями педагогики (воспитание, образование, развитие, обучение); понимание сущности и содержания профессии «вожатый»; знание требований профессиональной этики.
2. Знание закономерностей развития детей младшего школьного возраста, возможностей и потребностей этого периода, применение соответствующих методик воспитания и обучения.
3. Использование игры, КТД, рефлексии и других технологий в воспитательно-образовательном процессе; организация и проведение воспитательных мероприятий.
4. Владение тактическими приемами общения с детьми, родителями и коллегами; профилактика конфликтов и разрешение сложных ситуаций.
5. Ознакомленность с правилами охраны здоровья и профилактики травматизма; умение оказывать первую помощь в критических ситуациях.
6. Наличие опыта самостоятельного планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий; рефлексия собственного участия в учебном и воспитательном процессах.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Умение ставить цели, планировать последовательность действий, контролировать выполнение поставленных задач, оценивать качество достигнутых результатов.

2. Способность грамотно формулировать мысли устно и письменно, аргументированно выражать позицию, вести диалог, убеждать собеседников.

3. Эффективное использование учебной литературы, справочной информации, электронных ресурсов для решения учебных и профессиональных задач.

4. Умение систематизировать материал, выделять главное, сравнивать и обобщать, делать выводы и заключения.

5. Постановка задачи, выбор оптимальных путей достижения цели, оценка последствий собственных действий, коррекция принятых решений.

6. Способность понимать чувства и переживания других, создавать условия для совместной работы и сотрудничества, стимулировать активность и творчество воспитанников.

Эти планируемые результаты направлены на всестороннее развитие выпускника, обеспечивая подготовку его к успешному осуществлению трудовой деятельности в сфере педагогики и социально-полезной деятельности в рамках системы дополнительного образования и молодежных организаций.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- Установление причинно-следственных связей между педагогическими явлениями и результатами воспитания и обучения.

- Выделение существенных признаков объектов и явлений педагогической деятельности (например, классификация видов игр и КТД).

- Сравнение и сопоставление различных педагогических концепций и подходов.

- Установление аналогий и перенос знаний из одной предметной области в другую (например, применение знаний психологии в педагогическом взаимодействии).

- Обобщение материала, выделение ключевых идей и выводов.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- Постановка вопросов и гипотез относительно образовательного процесса и детской деятельности.

- Сбор и обработка информации для изучения конкретной педагогической проблемы (например, подбор материалов для проведения КТД).

- Проведение мини-исследовательских работ по изучению особенностей детской аудитории (анкеты, опросники, интервью).

- Анализ полученной информации, формулирование выводов и предложений по совершенствованию педагогической деятельности.

- Оформление результатов исследования в виде рефератов, презентаций, докладов.

### **3) работа с информацией:**

- Использование библиотечных каталогов, электронных ресурсов и поисковых систем для нахождения необходимой информации.

- Критический анализ найденных сведений, проверка достоверности и полезности.

- Структурирование и представление информации в удобной форме (таблицы, схемы, графики).

- Грамотное цитирование и оформление ссылок на использованные источники.

- Эффективное ведение записей и заметок для последующего использования в педагогической практике.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

- Способность ясно и точно выражать свои мысли в письменной и устной формах.

- Владение нормами деловой речи и педагогически целесообразной коммуникацией.

- Установка контакта и поддержание доброжелательной атмосферы в детском коллективе.

- Регулирование конфликтов и конструктивное решение спорных ситуаций.

- Управление групповыми обсуждениями и выработка совместных решений.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

- Умение ставить личные и профессиональные цели, определять промежуточные шаги и сроки их достижения.

- Самоконтроль и самокоррекция деятельности на основе обратных связей и рефлексии.

- Оценка результатов собственной деятельности и определение зон ближайшего развития.

- Организация рабочего пространства и распределение времени для эффективной работы.

- Формирование устойчивой мотивации к обучению и повышению квалификации.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>					
1.1	Педагогика как наука: основные категории (воспитание, образование, развитие, обучение).	2			
1.2	Профессия «вожатый» в системе педагогических профессий. Этический кодекс.	2			
1.3	Возрастная психология и педагогика: особенности детей 7-12 лет.	2			
1.4	Основы педагогического общения и такта. Правила безопасности.	2			
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Методический инструментарий вожатого</b>					

2.1	Игра как ведущий вид деятельности и педагогический метод. Классификация игр.	2			
2.2	Коллективное Творческое Дело (КТД) как технология воспитания.	2			
2.3	Воспитательное мероприятие: от замысла к реализации.	2			
2.4	Рефлексия как элемент воспитательного процесса («огонек», «свечка»).	2			
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Практикум: от теории к действию</b>					
3.1	Разработка сценария и план-конспекта воспитательного мероприятия	4			
3.2	Навыки первой помощи. Разбор сложных педагогических ситуаций (кейсы).	2			
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Вожатская практика (стажировка)</b>					
4.1	Наблюдение за работой вожатого и детским коллективом.	4			

4.2	Реализация запланированного мероприятия в роли помощника вожатого.	6			
4.3	Анализ и самоанализ деятельности. Подготовка итогового портфолио.	2			
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Основные категории педагогики: воспитание и образование	1		
2	Основные категории педагогики: развитие и обучение	1		
3	Профессия «вожатый» в системе педагогических профессий	1		
4	Этический кодекс профессионального поведения вожатого	1		
5	Психологические особенности развития детей 7-12 лет	1		
6	Педагогические подходы к обучению и воспитанию детей 7-12 лет	1		
7	Игра - как ведущий вид деятельности ребёнка	1		
8	Классификация игр и их применение в педагогике	1		

9	Теоретические основы КТД как метода воспитания	1		
10	Технология организации и проведения КТД	1		
11	Этап планирования воспитательного мероприятия	1		
12	Реализация и оценка воспитательного мероприятия	1		
13	Рефлексия как важный элемент воспитательного процесса	1		
14	Организация и проведение рефлексивных процедур	1		
15	Концепция и цель воспитательного мероприятия	1		
16	Сбор идей и разработка сюжета	1		
17	Детализированный план-конспект мероприятия	1		
18	Оценка эффективности мероприятия и внесение корректировок	1		
19	Навыки первой помощи	1		
20	Разбор сложных педагогических ситуаций (кейсы)	1		
21	Основные функции и задачи вожатого	1		
22	Методы организации и управления детским коллективом	1		

23	Методика индивидуальной работы с ребёнком	1		
24	Наблюдение за жизнью детского коллектива	1		
25	Планирование воспитательного мероприятия	1		
26	Подготовка материально-технического оснащения	1		
27	Деятельность помощника вожатого в ходе подготовки мероприятия	1		
28	Проведение мероприятия помощником вожатого	1		
29	Самооценка и подведение итогов мероприятия	1		
30	Консультирование и обучение молодых вожатых	1		
31	Начало мероприятия и контроль его проведения	1		
32	Работа с аудиторией и управлением ситуацией	1		
33	Анализ и самоанализ деятельности	1		
34	Подготовка итогового портфолио	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ



